

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SISWA SEKOLAH DASAR LUAR BIASA TUNARUNGU**

(Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar
Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola Pada Siswa Kelas III SDLB-B
SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta
Tahun Ajaran 2016/2017)

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat
Magister Program Studi Ilmu Keolahragaan



Oleh :

Dedy Agung Nugroho

A121508015

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SISWA SEKOLAH DASAR LUAR BIASA TUNARUNGU**

(Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola Pada Siswa Kelas III SDLB-B SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

TESIS

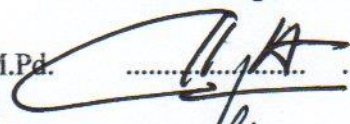
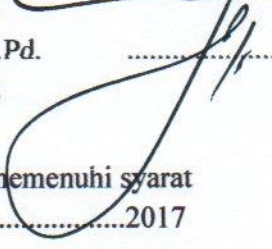
Oleh :

Dedy Agung Nugroho

A121508015

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Dewan Pembimbing

Jabatan	Nama	Tandatangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd. NIP. 19651128 199003 1 001	2017
Pembimbing II	Dr. Sapta Kunta Purnama, M.Pd. NIP. 19680323 199303 1 012	2017

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal.....2017

Mengetahui,
Kepala Program Studi Ilmu Keolahragaan
Program Pascasarjana UNS



Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd.
NIP. 19651128 199003 1 001

PENGESAHAN PENGUJI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SISWA SEKOLAH DASAR LUAR BIASA TUNARUNGU

(Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola Pada Siswa Kelas III SDLB-B SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

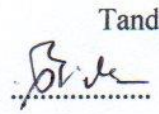
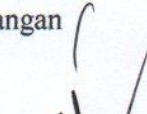
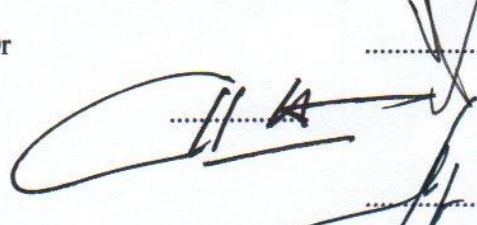
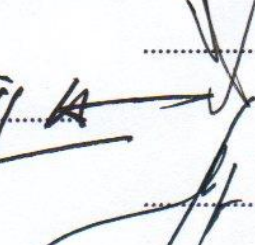
TESIS

Oleh :

Dedy Agung Nugroho

A121508015

Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 2017

Jabatan	Nama	Tandatangan
Ketua Penguji	Prof. Dr. Muchsin Doewes, dr., MARS., AIFO NIP 19480531 197603 1 001	
Sekretaris	Prof. Dr. Kiyatno, dr., AIFO., M.Or NIP 19480118 197603 1 002	
Penguji I	Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd. NIP. 19651128 199003 1 001	
Penguji II	Dr. Sapta Kunta Purnama, M.Pd. NIP. 19680323 199303 1 012	


Mengetahui

Direktur
Program Pascasarjana



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP 19600727 198702 1 001

Kepala Program Studi Ilmu Keolahragaan
Program Pascasarjana UNS



Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd
NIP 19651128 199003 1 001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul, **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN SISWA SEKOLAH DASAR LUAR BIASA TUNARUNGU”** (*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola Pada Siswa Kelas III SDLB-B SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*) adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau form ilmiah lain harus sejenis dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan PPs UNS sebagai institusinya. apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Prodi Ilmu Keolahragaan PPs-UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan pada Ilmu Keolahragaan PPs-UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku

Surakarta,

Yang membuat pernyataan



Dedy Agung Nugroho
A121508015

MOTTO

“Kesuksesan bukan diukur dari seberapa besar apa yang kita dapat, akan tetapi seberapa besar apa yang dapat kita berikan pada sesama”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater kebanggaan dibawah naungan Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Program Studi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang terus saling memberikan dukungan dalam penyelesaian Tesis ini

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, yang telah melimpahkan berkah rahmat dan ridho-NYA, sehingga tesis dengan judul. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual untuk Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Siswa Sekolah Dasar Luar Biasa Tunarungu” (*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual untuk Peningkatan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Pada Siswa Kelas III SDLB-B SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*) dapat diselesaikan. Tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan tesis ini tidak mungkin dapat diselesaikan, maka selayaknya penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, sekaligus selaku ahli akademisi media pembelajaran pendidikan jasmani yang telah memberikan masukan dan arahan demi kesempurnaan produk hasil penelitian.
3. Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Ilmu Keolahragan yang telah memberikan arahan dan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan di Program Studi Ilmu Keolahragaan Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, sekaligus selaku pembimbing I yang telah secara seksama dan dengan penuh kesabaran dalam mencurahkan pikiran, waktu, serta tenaga untuk memberikan bimbingan sampai tesis ini dapat selesai.

4. Dr. Sapta Kunta Purnama, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah secara seksama dan dengan penuh kesabaran dalam mencurahkan pikiran, waktu, serta tenaga untuk memberikan bimbingan sampai tesis ini dapat selesai.
5. Priyono, S.Pd, M.Si., selaku ahli akademisi pendidikan pada anak berkebutuhan khusus tunarungu yang telah memberikan masukan dan arahan demi kesempurnaan produk hasil penelitian.
6. Kepala Sekolah SLB Negeri Se-Karesidnan Surakarta, Guru beserta karyawan yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu hingga tesis ini selesai.
7. Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para siswa SDLB-B SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Seluruh Staf Pengajar pada Program Studi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Sebelah Maret, yang telah memberikan fasilitas untuk kelancaran studi.
10. Seluruh rekan mahasiswa Program Studi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah banyak membantu kelancaran studi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas bantuan baik moril atau materiil sehingga dapat terselesaikan penulisan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan yang diberikan dengan tulus dan ikhlas. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun sebagai bekal demi kesempurnaan tesis ini, kiranya Tesis ini membawa manfaat dan kontribusi yang berarti dalam perkembangan ilmunan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii
<i>ABSTRACT</i>	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	10
1. Belajar dan Pembelajaran	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Tujuan Belajar	11
c. Pengertian Pembelajaran	12
d. Ciri-ciri belajar dan Pembelajaran	13

e. Tipe-Tipe Siswa dalam Belajar	13
f. Hasil Belajar	14
2. Pendidikan Jasmani Adaptif	15
a. Makna Pendidikan Jasmani Adaptif	15
b. Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif	17
c. Peran Pendidikan Jasmani Adaptif	19
d. Manfaat Pendidikan Jasmani Adaptif	19
e. Individu Berkebutuhan Khusus	20
3. Pendidikan Jasmani Adaptif Tunarungu	23
a. Pengertian Tunarungu	23
b. Klasifikasi Tunarungu	24
c. Karakteristik Tunarungu	26
d. Karakteristik dan Strategi Pengajaran Tunarungu	27
4. Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	34
5. Belajar Gerak	35
a. Hakekat Belajar Gerak	36
b. Teori Belajar Gerak	37
c. Proses Belajar Gerak	39
6. Gerak Dasar	40
a. Gerak Dasar Manipulatif	40
b. Gerak Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola	41
7. Media Pembelajaran	47
a. Pengertian Media Pembelajaran	47
b. Pemilihan Media Pembelajaran	48
c. Fungsi Media Pembelajaran	49
d. Jenis Media Pembelajaran	52
e. Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran	53
8. Media Berbasis Visual	56
a. Pengertian Media Berbasis Visual	57
b. Fungsi Media Pembelajaran Berbasis Visual	58
c. Pengembangan Media Berbasis Visual	61

d. Kelebihan dan Kekurangan Media Berbasis Visual	63
e. Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani	64
f. Penerapan Media Visual dalam Pembelajaran Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola	65
B. Spesifikasi Produk	70
C. Penelitian Yang Relevan	70
D. Kerangka Berfikir	71
E. Hipotesis	76
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	77
B. Metode Penelitian	78
C. Subjek Penelitian	85
D. Variabel Penelitian	86
E. Sumber Data	87
F. Jenis Data	88
G. Teknik Pengumpulan Data	89
H. Teknik Analisis Data	95
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Ringkasan Hasil Penelitian	105
B. Hasil Tahap 1 Pendahuluan	107
C. Hasil Tahap 2 Uji Coba Produk	114
D. Hasil Tahap 3 Uji Efektivitas Produk	157
E. Pembahasan Hasil Penelitian	164
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	175
B. Implikasi	179
C. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA	182
DAFTAR LAMPIRAN	186

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Melempar Bola Lambung.....	42
Gambar 2.2. Melempar Bola Mendatar.....	43
Gambar 2.3. Melempar Bola Menyusur Tanah.....	44
Gambar 2.4. Menangkap Bola Lambung.....	45
Gambar 2.5. Menangkap Bola Mendatar.....	46
Gambar 2.6. Menangkap Bola Menyusur Tanah.....	47
Gambar 2.7. Aba-Aba untuk Memulai dan Mengahiri Kegiatan di Lapangan.....	68
Gambar 2.8. Aba-Aba untuk Lemparan Mendatar, Melambung, dan Menyusur Tanah.....	69
Gambar 2. 9. Kerangka Berfikir Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran pada Siswa Berkebutuhan Khusus Tunarungu.....	74
Gambar 3.1. Diagram Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual	81
Gambar 3.2. Bagan Instrumen Pengumpulan Data.....	90
Gambar 3.3. Bagan Pemeriksaan Keabsahan Data.....	97
Gambar 4.1. Aba-Aba Perintah (Lemparan Bola Melambung, Mendatar, Menyusur Tanah, Aba-Aba Mulai dan Berhenti).....	112
Gambar 4.2. Beragam Jenis Bola dan Aba-Aba Perintah.....	113
Gambar 4.3. Video Pembelajaran.....	113
Gambar 4.4. Data Awal Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	125
Gambar 4.5. Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Siklus I pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	126
Gambar 4.6. Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Siklus II pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	128
Gambar 4.7. Perbandingan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar	

	dan Menangkap Bola Pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	129
Gambar 4.8.	Data Awal Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola pada Uji Coba Kelompok Besar.....	140
Gambar 4.9.	Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Siklus I pada Uji Coba Kelompok Besar.....	142
Gambar 4.10.	Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Siklus II pada Uji Coba Kelompok Besar.....	144
Gambar 4.11.	Perbandingan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Pada Uji Coba Kelompok Besar.....	146

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Hasil Observasi Nilai Hasil Pembelajaran Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Kelas III SDLB-B SLB Se-Karesidenan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.....	4
Tabel 2.1. Derajat tunarungu menurut Craft (1997).....	24
Tabel 2.2. Karakteristik dan Strategi Pengajaran Tunarungu.....	28
Tabel 3.1. Waktu dan Tempat Penelitian.....	77
Tabel 3.2. Persentase Hasil Evaluasi Subjek Uji Coba.....	102
Tabel 4.1. Rangkuman Hasil Penelitian.....	105
Tabel 4.2. Hasil Wawancara dengan Guru Penjaskes SDLB-B SLB Negeri di Karesidenan Surakarta.....	107
Tabel 4.3. Hasil Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas III SDLB-B SLB Negeri di Karesidenan Surakarta.....	108
Tabel 4.4. Data Kuantitatif Hasil Evaluasi Ahli Akademisi media Pembelajaran Pendidikan jasmani.....	115
Tabel 4.5. Data Kuantitatif Hasil Evaluasi Ahli Akademisi Pendidikan pada Anak Berkebutuhhan Khusus Tunarungu.....	118
Tabel 4.6. Kesimpulan Data Kuantitatif Evaluasi Ahli.....	121
Tabel 4.7. Persentase Hasil Evaluasi.....	121
Tabel 4.8. Validitas Soal Tahap Pertama.....	122
Tabel 4.9. Validitas Soal Tahap Kedua.....	122
Tabel 4.10. Data Awal Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	125
Tabel 4.11. Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Siklus I pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	126
Tabel 4.12. Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Siklus II pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	127

Tabel 4.13. Perbandingan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	129
Tabel 4.14. Data Kuantitatif Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Angket Koesioner pada Siswa.....	132
Tabel 4.15. Data Kuantitatif Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Angket Kuesioner Pada Guru Pendidikan Jasmani.....	133
Tabel 4.16. Pencapaian Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola pada Siswa Setelah Diberikan Tindakan Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Visual Sebagai Media Pembelajaran (Uji Coba Kelompok Kecil).....	137
Tabel 4.17. Kesimpulan Data Kuantitatif Penilaian Angket Ujicoba Kelompok Kecil.....	137
Tabel 4.18. Persentase Hasil Evaluasi.....	138
Tabel 4.19. Data Awal Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola pada Uji Coba Kelompok Besar.....	139
Tabel 4.20. Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Siklus I pada Uji Coba Kelompok Besar.....	141
Tabel 4.21. Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Siklus II pada Uji Coba Kelompok Besar.....	143
Tabel 4.22. Perbandingan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Pada Uji Coba Kelompok Besar.....	145
Tabel 4.23. Data Kuantitatif Hasil Uji Coba Angket Koesioner Kelompok Besar Pada Siswa.....	149
Tabel 4.24. Data Kuantitatif Hasil Uji Coba Kelompok Besar Angket Kuesioner Pada Guru Pendidikan Jasmani.....	151
Tabel 4.25. Pencapaian Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola pada Siswa Setelah Diberikan Tindakan Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Visual Sebagai Media Pembelajaran (Uji Coba Kelompok Besar).....	156
Tabel 4.26. Kesimpulan Data Kuantitatif Aenilaian Angket Uji Coba Kelompok Besar.....	157

Tabel 4.27. Persentase Hasil Evaluasi.....	157
Tabel 4.28. Perbandingan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola pada Uji Efektifitas.....	159
Tabel 4.29. Tabel Hasil Uji Normalitas Data.....	160
Tabel 4.30. Tabel Uji Homogenitas Varians Populasi.....	161
Tabel 4.31. Tabel Hasil Uji Efektifitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	161
Tabel 5. 1. Tabel Uji Efektifitas Produk Pengembangan Terhadap Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	179

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Wawancara.....	186
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran.....	188
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	189
Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Ahli.....	221
Lampiran 5. Kuesioner Evaluasi Ahli.....	229
Lampiran 6. Data Hasil Evaluasi Ahli.....	238
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Kognitif.....	241
Lampiran 8. Butir Soal Kognitif.....	242
Lampiran 9. Kisi –Kisi Angket Ceria.....	243
Lampiran 10. Angket Ceria.....	244
Lampiran 11. Analisa Butir Soal Kognitif.....	245
Lampiran 12. Kisi-kisi Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil dan Kelompok Besar.....	247
Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil dan Kelompok Besar..	251
Lampiran 14. Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	255
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Belajar Uji Kelompok Kecil.....	260
Lampiran 16. Data Hasil Uji Coba Kelompok Besar.....	263
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Belajar Uji Kelompok Besar.....	270
Lampiran 18. Uji Prasyarat Analisis.....	282
Lampiran 19. Analisa Data Uji Efektivitas.....	288
Lampiran 20. Produk Pengembangan.....	291
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	337
Lampiran 22. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	343
Lampiran 23. Surat Keterangan Penelitian.....	350

ABSTRAK

Dedy Agung Nugroho. A121508015. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual untuk Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Siswa Sekolah Dasar Luar Biasa Tunarungu (*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual untuk Peningkatan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Pada Siswa Kelas III SDLB-B SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*). Tesis, Program Studi Ilmu Keolahragaan, Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pembimbing (1) Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd (2) Dr. Sapta Kunta Purnama, M.Pd.

Latar belakang penelitian adalah hasil belajar gerak dasar manipulatif melempar dan menangkap bola yang belum baik dan belum adanya media pembelajaran secara khusus yang diberikan untuk siswa kelas III SDLB-B (tunarungu) di Karesidenan Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah melaksanakan dan mengetahui hasil analisis kebutuhan dan mengembangkan produk awal, melaksanakan dan mengetahui uji ahli dan uji lapangan, dan melaksanakan uji efektifitas produk untuk mengetahui hasil uji keefektifan media pembelajaran berbasis visual untuk peningkatan hasil belajar gerak dasar manipulatif melempar dan menangkap bola pada siswa kelas III SDLB-B SLB Negeri Karesidenan Surakarta.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah “metode penelitian pengembangan, (*Research and Development*)” yang dikemukakan oleh Borg dan Gall, peneliti mengadaptasi prosedur penelitian menjadi tiga tahap yaitu: tahap 1 pendahuluan, tahap 2 uji coba produk, dan tahap 3 uji efektifitas produk.

Hasil tahap pertama pendahuluan adalah analisis kebutuhan dengan wawancara dan observasi, penguasaan gerak dasar manipulatif melempar dan menangkap bola yang masih rendah dan belum ada media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus tunarungu. Pembelajaran gerak dasar manipulatif melempar dan menangkap bola sudah diberikan namun masih banyak siswa belum dapat mencapai nilai batas ketuntasan (KKM = 75). Pengembangan produk dengan penyajian sebagai berikut bab I pembelajaran pendahuluan, bab II pembelajaran inti (gerak dasar manipulatif melempar dan menangkap bola), bab III penutup. Tahap kedua adalah uji coba produk. Uji coba yang pertama adalah uji coba ahli dengan melibatkan ahli akademisi media pembelajaran pendidikan jasmani dengan 37 butir pertanyaan dan ahli akademisi pendidikan pada anak berkebutuhan khusus tunarungu dengan 35 butir pertanyaan dengan hasil 83,8% dan dapat diinterpretasikan bahwa rancangan produk bisa diuji cobakan pada tahap selanjutnya. Uji coba kelompok kecil dengan jumlah subjek 4 siswa dan 1 (satu) guru pendidikan jasmani dengan mengidentifikasi nilai ketuntasan siswa dan penilaian menggunakan instrument angket dengan jumlah 5 pertanyaan pada siswa dan 45 pertanyaan pada guru pendidikan jasmani. Hasil uji kelompok kecil adalah hasil belajar siswa mengalami peningkatan, pada pra siklus persentase ketuntasan siswa sebesar 50%, siklus I meningkat menjadi 75% dan siklus II

meningkat menjadi 100% (semua tuntas) dan 83,1% dari penilaian instrumen angket. Hasil uji coba kelompok besar dengan jumlah subjek 9 siswa dan 4 guru pendidikan jasmani adalah hasil belajar siswa mengalami peningkatan, pada reasiklus persentase ketuntasan siswa sebesar 44,4%, siklus I meningkat menjadi 66,6%, dan siklus II meningkat menjadi 88,8% atau 11,1% siswa belum mencapai kriteria tuntas, dan hasil 86% dari penilaian instrumen angket. Tahap ketiga adalah uji efektivitas produk dengan membandingkan dua kelompok, satu kelompok diberi perlakuan produk pengembangan dan kelompok lain diberi perlakuan secara konvensional. Pada uji efektivitas didapat hasil $t_{hitung} = 2,37$ dan $t_{tabel} = 1,86$. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, prestasi hasil belajar kelompok eksperimen lebih baik dari pada kelompok kontrol.

Kesimpulan akhir dinyatakan bahwa media pembelajaran berbasis visual terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDLB-B SLB Negeri Se-Karesidenan Surakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017.

Kata Kunci : Gerak Dasar Manipulatif Melempar Dan Menangkap Bola, Media Pembelajaran Berbasis Visual, Penelitian Pengembangan.

ABSTRACT

Dedy Agung Nugroho. A121508015. 2017. Visual Media Based Learning Development for Improving Learning Outcomes Physical Sport and Health Education at The Student of Extraordinari Elementary School of Deaf (Based Learning Media Development for Improved Learning Outcomes Visual Basic Manipulatives Motion Throwing and Catching Ball In Third (III) Grade *SDLB-B SLB NEGERI SE-KARESIDENAN SURAKARTA*, 2016/2017 Academic Year). Thesis, Sport Science Program Study, Post Graduate Program of Sebelas Maret University Surakarta. Supervisor (1) Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd (2) Dr. Sapta Kunta Purnama, M.Pd

The background of this research is the result of learning basic manipulative movement throwing and catching a ball that has not been good and yet the learning media is specifically given to students in third (III) grade *SDLB-B* (deaf) in Surakarta. The purpose of this study is to carry out and know the results of a needs analysis and development initial product, implement and knowing expert testing and field testing, and executing test the effectiveness of the product to know the results of testing the effectiveness of media based visual learning basic motion manipulative throwing and catching a ball on a third (III) grade students of *SDLB-B SLB NEGERI SE-KARESIDENAN SURAKARTA*.

The method used in this research is "research methods development, (Research and Development)" proposed by Borg and Gall, researchers adapted the research procedures into three phases: phase 1 preliminary, phase 2 trial products, and stage 3 test effectiveness product.

The results of the first stage of the preliminary analysis requirements using interviews and observation, manipulative mastery of basic motion throwing and catching a ball that is still low and there is no learning media tailored to the characteristics of deaf students with special needs. Learning basic motion manipulative throwing and catching a ball has been given but there are still many students have not reached the passing grade ($KKM = 75$). The presentation of is as follow on chapter I study the introduction, chapter II of the core learning (basic motion manipulative throwing and catching the ball), Chapter III covers. The second stage is a trial of the product. The first trial is a trial involving experts with academic experts instructional media with 37 items of physical education and academic experts question the education of deaf children with special needs with 35 of the questions with results of 83.8% and can be interpreted that the design of the product can be tested on The next step. Small group trial with a number of subjects 4 students and 1 (one) physical education teachers with students identify the passing grade and instrument ratings using a questionnaire with five questions on the number of students and 45 questions on physical education teachers. The test results of the small group is students has increased, the percentage of completeness of students pre-cycle by 50%, the first cycle increased up to 75% and the second cycle increased up to 100% (all complete) and 83.1% of votes questionnaire The results of the test instrument which try is large group with a number of subjects 9 students and 4 teachers of physical education is the learning

outcomes of students has increased, the percentage of completeness re a cycle students 44.4%, the first cycle increased up to 66.6%, and the second cycle increased up to 88.8% or 11.1% of students have not yet reached complete criteria, and the results of 86% of the assessment questionnaires. The third stage is to test the effectiveness of a product by comparing two groups, one group was treated product development and the other group was treated conventionally. On the effectiveness of the test results obtained $t_{table} = 2.37$ and $t_{table} = 1.86$. So $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is rejected, it can be concluded that there are significant differences between students experimental group and the control group, the experimental group achievement of learning outcomes is better than the control group.

The final conclusion is stated that the media based visual learning is proven effective in improving student learning outcomes Class III *SDLB-B SLB NEGERI SE-KARESIDENAN SURAKARTA*, 2016/2017 Academic Year.

Keywords: Basic Motion Throwing and catching balls manipulatives, Visual Media Based Learning, Research and Development.